



PROYECTO:

DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DIGITAL CIUDADANA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Investigador Principal (coordinador/a): Catalina Sancho, Jesús Javier

Integrantes del equipo: Alonso Gómez, Yolanda

Cano García, Lorena

González Morán, Arturo

Hernández Pulido, Blanca

Lozano Martín, Sara

Yugueros Martín, Álvaro

Asesor Universidad de Burgos:

Abella García, Víctor

Fecha de inicio: 24/01/2023

Fecha de finalización: 12/05/2023

1. Justificación y estado de la cuestión

- El alumnado de las etapas de Primaria y Secundaria necesita un apoyo específico para desarrollar las habilidades básicas asociadas a la competencia digital (búsqueda de información significativa y válida, análisis crítico, buena comunicación, cuidado de los datos personales en un entorno virtual (Martínez Piñeiro et al.,2019).
- El desarrollo de la competencia digital es determinante para acceder a un empleo cualificado y para desarrollar posibilidades de emprendimiento (ONU, 2015).
- Ley Orgánica 3/2020 (artículo 19):la competencia digital deberá trabajarse desde todas las áreas.
- Apenas existe investigación sobre el desarrollo de la competencia digital en alumnado de Primaria
- Área Competencia digital (DigComp 2.2.) (UE, 2018):
 1. Búsqueda y gestión de información y datos.
 2. Comunicación y colaboración.
 3. Creación de contenidos digitales.
 4. Seguridad.
 5. Resolución de problemas.

2. Preguntas de la investigación y objetivos

- **Pregunta:** ¿La aplicación de un plan de intervención en las aulas, para mejorar la competencia digital del alumnado de educación primaria en las áreas de “Búsqueda y gestión de información y datos” y “Comunicación y colaboración” permite la mejora de la competencia digital independientemente del nivel socioeconómico y educativo del alumnado?
- **Objetivos:**
 1. Diseñar un programa de entrenamiento curricularmente integrado que permita el desarrollo la competencia digital en Educación Primaria en las áreas Búsqueda y gestión de información y datos y Comunicación y colaboración.
 2. Comprobar si el programa de intervención mejora la competencia digital en las áreas referidas.
 3. Identificar las variables socio-demográficas que pueden influir el desarrollo de la competencia digital del alumnado de Educación Primaria en dichas áreas.
 4. Diseñar un instrumento para identificar el nivel de competencia digital del alumnado de Educación Primaria en las áreas mencionadas.

3. Metodología y plan de trabajo

- Diseño: mixto cuantitativo-cualitativo
 - Diseño cuasiexperimental grupo control y experimental con pretest-postest
 - Diseño interactivo con enfoque fenomenológico de interpretación de la realidad
 - Grupo experimental y grupo de control

- Muestra:

Alumnado 1º-6 EP	Entorno
1.964 7 centros, 3 CRA y 4 CEIP urbanos Alumnado 3 ciclos Primaria	Rural: 1667 (15,13%) Urbano: 297 (84,87%)

- Variables:

Dependientes	a. Competencia digital área Búsqueda y gestión de datos b. Competencia digital área comunicación y colaboración
Independientes	a. Programa de entrenamiento en competencia digital b. Edad c. Género d. Entorno rural o urbano de residencia y escolarización e. Nivel socioeconómico y educativo de las familias

3. Metodología y plan de trabajo

- Instrumentos y análisis datos:

Cuantitativos	Prueba de competencia digital <i>ad hoc</i> Análisis datos: <i>Prueba de t</i>
Cualitativos	Grupo de discusión alumnado Grupo de discusión docentes Diario de campo Portfolio evidencias de aprendizaje Análisis datos: Codificación, integración e interpretación de la información

4. Resultados esperados

ÁREA 1. Búsqueda y gestión de información y datos		
1.1. Navegar, buscar y filtrar datos, información y contenidos digitales		
1 ^{er} ciclo	Básico 1	- Conoce y utiliza fuentes de navegación por Internet, como DuckDuckGo.
2 ^o ciclo	Básico 2	- Recoge datos en distintos formatos (imagen, texto...).
3 ^{er} ciclo	Intermedio 3	- Busca información en la web a nivel básico.
1.2. Evaluar datos, información y contenidos digitales		
1 ^{er} ciclo	Básico 1	- Conoce la existencia de información viral, falsa y bulos.
2 ^o ciclo	Básico 2	- Conoce la existencia de información viral, falsa y bulos
3 ^{er} ciclo	Intermedio 3	- Utiliza estrategias para diferenciar la información falsa de la veraz, contrastando la información.
1.3. Gestión de datos, información y contenidos digitales		
1 ^{er} ciclo	Básico 1	- Conoce cómo acceder a su zona privada del Portal de Educación de la Junta de Castilla y León (correo, Aula Virtual...).
		- Utiliza el correo y el Aula Virtual con ayuda, para acceder a material compartido y subir tareas.
2 ^o ciclo	Básico 2	- Utiliza el correo y el Aula Virtual sin ayuda para gestionar su proceso de aprendizaje.
3 ^{er} ciclo	Intermedio 3	- Gestiona con autonomía datos, información y contenidos digitales orientados a su proceso de aprendizaje.

4. Resultados esperados

ÁREA 2. Comunicación y colaboración		
2.1. Interactuar a través de tecnologías digitales		
1 ^{er} ciclo	Básico 1	- Utiliza Teams como instrumento para videollamadas, bajo supervisión.
2 ^o ciclo	Básico 2	- Utiliza Teams como instrumento para videollamadas con autonomía
3 ^{er} ciclo	Intermedio 3	- Gestiona la creación de grupos en Teams y maneja con solvencia sus aplicaciones
2.2. Compartir a través de tecnologías digitales		
1 ^{er} ciclo	Básico 1	- Utiliza Flip para compartir información y opiniones.
2 ^o ciclo	Básico 2	- Comparte información a través del uso de tecnologías digitales con ayuda
3 ^{er} ciclo	Intermedio 3	- Comparte información a través del uso de tecnologías digitales de manera autónoma
2.3. Participación ciudadana a través de las tecnologías digitales		
1 ^{er} ciclo	Básico 1	- Lee noticias del entorno a través del uso de códigos QR con ayuda.
2 ^o ciclo	Básico 2	- Lee noticias del entorno a través del uso de códigos QR sin ayuda
3 ^{er} ciclo	Intermedio 3	- Crea códigos QR para crear información de interés relacionada con su proceso de aprendizaje
2.4. Colaboración a través de las tecnologías digitales		
1 ^{er} ciclo	Básico 1	- Conoce qué es Teams y alguno de sus usos.
2 ^o ciclo	Básico 2	- Utiliza Teams para la gestión diaria de sus tareas escolares
3 ^{er} ciclo	Intermedio 3	- Gestiona la creación de grupos en Teams y maneja con solvencia sus aplicaciones
2.5. Comportamiento en la red		
1 ^{er} ciclo	Básico 1	- Es capaz de conocer e identificar buenas y malas conductas en la red. - Crea un decálogo de buenas conductas.
2 ^o ciclo	Básico 2	- Utiliza la red respetando el código de buenas prácticas
3 ^{er} ciclo	Intermedio 3	- Utiliza la red respetando el código de buenas prácticas
2.6. Gestión de la identidad digital		
1 ^{er} ciclo	Básico 1	- Piensa una contraseña segura y protegida.
2 ^o ciclo	Básico 2	- Conoce y entiende la importancia de proteger su identidad en la red.
3 ^{er} ciclo	Intermedio 3	- Recuerda su contraseña y la gestiona con solvencia para su uso escolar

5. Conclusiones

1. El desarrollo de la competencia digital en sus diferentes áreas es imprescindible en el proceso educativo actual.
2. El proceso de enseñanza-aprendizaje debe integrar curricularmente la estimulación de la competencia digital.
3. Para el desarrollo de la competencia digital del alumnado se precisa de una intervención planificada en el contexto escolar.
4. El profesorado debe ser el elemento estimulador principal del desarrollo de la competencia digital del alumnado.

6. Referencias

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Boletín Oficial del Estado, 340, de 30 de diciembre de 2020, 122868-122953. Recuperado de: <https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3>

Martínez-Piñeiro, E., Gewerc, A. y Rodríguez-Groba, A. (2019). Nivel de competencia digital del alumnado de educación primaria en Galicia. La influencia sociofamiliar. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 19(61).

United Nations (2015). Agenda 2030 para el desarrollo sostenible. Recuperado de: <https://bit.ly/3FqrKXrPino> Varela, J. (2022). Validación del Modelo de Aceptación Tecnológica (TAM) para medir la competencia digital en estudiantes de Educación Primaria. *EDMETIC, Revista de Educación Mediática y TIC*, 11(1).

Unión Europea (2018). Recomendación C 189 relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente. Diario Oficial de la Unión Europea. Recuperado de: <https://bit.ly/3kfyyf7>